

Referat, SUS skoleåret 2026-2027, Glud Skole

Mødedato:	D. 7.september kl. 14.30-16.15
Deltagere:	MA, FG, SV, SB
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Glud Skole har gennemført fire nyansættelser. I rekrutteringsprocessen har det været et krav i stillingsopslagene, at projektorienteret undervisning er et centralt element i skolens organisering af undervisning. Ansættelsesforløbet har vist sig udbytterigt og har medvirket til at matche skolens faglige profiler med den pædagogiske retning. Skolen har i skoleåret 2026-27 to fokusområder. Det drejer sig om: 1.En skole der kan mere for flere – projektorienteret undervisning. Indsatsen bygger videre på sidste års fokusområde, men er til dette skoleår blevet skærpet markant med henblik på at skabe større metodisk tydelighed omkring organiseringen og læringsmålene. Der har været et bevidst pædagogisk ønske om at bevæge sig væk fra traditionelle emneuger med fokus på aktiviteter, for i stedet at redefinere ugerne med et entydigt fokus på elevernes faglige og sociale udbytte. Der har været arbejdet målrettet med at udvide personalets pædagogiske og didaktiske repertoire for at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle elever. For at undersøge, hvorfor visse elever udviser højere grad af deltagelse i

		projektugerne sammenlignet med den almindelige skolehverdag, er der foretaget en kvalitativ dataindsamling bestående af undervisningsobservationer samt interviews med både personale og elever. Data og resultater er blevet tilbageleveret til personalegruppen. Konklusionen er positiv: Projektugerne skaber højere grad af elevdeltagelse, trivsel og læring, og det lykkes at inkludere hele elevgruppen. Det ligger fast, at den nuværende ramme på to gange seks ugers projektundervisning opretholdes uden udvidelse. Det drøftes, hvornår fokusområdet har nået et niveau og nogle mål, hvor den overgår fra at være et udviklingspunkt til at blive en del af den faste skoledrift. Fokusområdet møder stor opbakning og positiv respons fra forældregruppen. For at hente yderligere inspiration til udviklingen af undervisningsmiljøer med fokus på deltagelsesmuligheder opfordres ledelsen til at deltage i et oplæg den 24. februar 2027 ved Mathias Granum (forfatter til <i>"Fra monsterelever til mønsterelever"</i>). Skolens andet fokusområde retter sig mod elevfravær, hvor der er fokus på drypvis fravær og langtidsfravær. Forældregruppen orienteres om skolens strategiske opmærksomhed på området og det konkrete mål om at nedbringe fraværet til et niveau under landsgennemsnittet. Det drøftes, hvordan denne kommunikation rammesættes mest hensigtsmæssigt med afsæt i værdierne omkring det gode børneliv. Elevfravær er et fast punkt på teammøderne. Indsatsen følger den kommunale handleguide og understøttes af et tæt samarbejde med Handleteamet og betjenende psykolog.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	Den seneste trivselsmåling viser generelt gode resultater, hvor skolens samlede trivsel placerer sig på et niveau lidt over landsgennemsnittet på de fleste parametre. Man kan dog pege på to konkrete fokusområder, hvor der iværksættes en indsats. Det drejer sig om støtte og inspiration, samt ro og orden. Planen er, at der efter drøftelser af data blandt det pædagogiske personale sættes tiltag i gang i samarbejde med og ud fra drøftelser med eleverne.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik?	Skolen ligger nogenlunde på niveau ift. de Nationale test, men ønsket er, at tallene forbedres i de kommende år. Ift. læsning er der stor faglig spredning. Flersprogede elever har oftere

	Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	udfordringer med sprogforståelse i læsning fremfor afkodning, hvorfor afkodningsvanskeligheder ikke nødvendigvis kan forklares med flersprogethed. Gennemførelsen af de nationale test i matematik viser et overvejende positivt billede, hvor eleverne generelt præsterer på et højere niveau sammenlignet med testresultaterne i dansk
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Der er i personalegruppen et ønske om at deltage i kompetenceudvikling. Skolens størrelse og ressourcemæssige rammer skaber dog organisatoriske og økonomiske udfordringer i forhold til at frigøre den fornødne tid uden at berøre den daglige drift. I den forbindelse opfordres ledelsen og personalet til i højere grad at orientere sig mod <i>Blueprint Campus Skole</i>, som skolen har adgang til. Der arbejdes med evaluering i teamene både hvad angår fag og sociale indsatser i klassen.
Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Der er et godt samarbejde med TCLT -både betjenende psykolog og logopæd.
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).		Skolen har ingen specifikke punkter til drøftelse.

